



раз ные дети

БЛАГО
ТВОРИ
ТЕЛЬНЫЙ
ФОНД

Годовой отчёт 2014

www.razniedeti.ru



Дорогие друзья!

Этот отчет – дань уважения и благодарности всем тем, кто участвовал в проектах фонда, кто помогал переживать сложные времена и радовался успехам вместе с нами. Страницы, раскрытые перед вами, отражают пути детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, и поддерживающих их взрослых.

Доброе дело, совершенное стихийно и по зову сердца – хорошая возможность почувствовать себя нужным, полезным и хорошим человеком. Благотворительность, которая становится профессией и ежедневной задачей – серьезный вызов убеждениям и вере в себя. Это проверка на прочность нервов, характера, дружеских и деловых связей, команды и самого выбранного направления. И потому так здорово, что множество людей помогают нам не только деньгами, но и собственным трудом, временем, ресурсами, своими открытыми сердцами.

Работа в благотворительном фонде, с одной стороны, связана с большим количеством непростых вопросов, испытаний, сомнений. С другой – мы каждый день видим достижения и маленькие успехи наших подопечных. Эффект проявляется далеко не сразу – иногда нужны месяцы, чтобы работа дала свои плоды. В этом смысле благотворительный фонд очень похож на другой фонд – инвестиционный. Здесь точно также получение отдачи от инвестиций в реальные человеческие судьбы – это долгосрочный процесс, требующий большого внимания.

Что особенно важно – это будущее детей с синдромом Дауна, аутистов, сирот, которые, как мы надеемся, сами смогут изменить этот мир к лучшему. Благодаря поддержке наших друзей и благотворителей нам удастся помочь детям осознать себя, стать самостоятельными. Это значит, что в скором времени они в свою очередь начнут вкладывать время, знания и энергию в обучение, работу, полезные обществу проекты. И как круги по воде – пойдут новые добрые дела, старт которым дали ваши заботливые руки и сердца.

Вместе мы можем невероятно много. Давайте продолжать начатое!)

С уважением, соучредители
Благотворительного фонда «Разные дети»

Сергей Долгов и Татьяна Яковлева

Содержание:

О Фонде	04
Проекты 2014	05
- «Солнечные дети»	06
- «Прямо по курсу»	13
Общий бюджет фонда	25
Как помочь и на что	28
Дальнейшие планы команды фонда	30

О Фонде

Благотворительный фонд «Разные дети» создан Сергеем Долговым, Татьяной Яковлевой и Романом Козаком в 2011 году на базе Центра развития личности «Радуга» для оказания помощи и поддержки детям с синдромом Дауна и детям с ограниченными возможностями здоровья, воспитанникам и выпускникам интернатов.

ЦЕЛИ ФОНДА

1. Улучшение качества жизни детей с синдромом Дауна, с ограниченными возможностями здоровья и особенностями в развитии.
2. Обеспечение воспитанникам и выпускникам интернатов успешного будущего посредством реализации программ дополнительного образования, социализации, адаптации к самостоятельной жизни вне стен сиротских учреждений и проведения профессиональной подготовки.
3. Изменение общественного мнения в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Просвещение, распространение и укрепление в массовом сознании идей и ценностей благотворительности, волонтерства и взаимопомощи.

ПОЧЕМУ МЫ ЭТИМ ЗАНИМАЕМСЯ?

Дети с ограниченными возможностями здоровья хотят и могут развиваться, но им требуется профессиональная помощь педагогов и психологов. Мы объединяем детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивные группы со здоровыми детьми, проводим с ними специализированные занятия для раскрытия потенциала, развития их социальных и коммуникативных навыков, успешной адаптации в обществе.

В российской благотворительной практике **воспитанники интернатов** чаще получают вещи или игрушки, чем внимание и заботу. При этом, как правило, эти дети не имеют возможности получать полноценное образование или общаться со сверстниками и людьми из других возрастных и социальных групп и, как следствие, испытывают огромные сложности в адаптации к жизни в обществе. Мы даем детям из интернатов профессиональные знания и важные модели общения, помогая в подготовке к реальной жизни.



Проекты 2014

«Солнечные дети» на базе Монтессори- среды Центра «Радуга»



Проект направлен на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья от 8 месяцев до 18 лет, в том числе детям с синдромом Дауна, аутизмом, ДЦП и другими диагнозами. Мы организуем индивидуальные и групповые занятия по наиболее подходящей методике, которую подбирают наши специалисты. Отдельное время и внимание мы уделяем консультациям родителей.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Помочь в реабилитации, коррекции и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи проекта:

1. Развитие всех мозговых функций соответственно возрастным периодам детства.
2. Формирование и укрепление навыков самостоятельности и самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Инклюзивное общение здоровых детей с «другими» детьми, приобретение практических навыков терпимости, взаимопомощи, милосердия и принятия.
4. Донесение идей толерантности, терпимости и милосердия до всех активных участников и наблюдателей проекта «Солнечные дети».

«Прямо по курсу» для воспитанников Удельнинской коррекци- онной школы-интерната



Одной из основных причин низкого уровня социальной адаптации выпускников интернатов и детских домов является недостаток знаний, бытового опыта и психологической устойчивости. Все это остро необходимо детям-сиротам для выхода из стен детского дома в самостоятельную жизнь, для получения достойного образования и профессии, для создания семьи.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Повысить уровень жизнестойкости детей и поддерживать их в стремлении стать самостоятельными осознанными личностями.

Задачи проекта:

1. Помочь адаптации в обществе, расширить представления об окружающем мире.
2. Сформировать важнейшие жизненные навыки на практических примерах.
3. Восполнить пробелы в образовании, стимулировать потребность учиться.
4. Познакомить детей с доступными специальностями и способами их получения, погрузить в пространство профессии с помощью профориентационных занятий, помочь завязать полезные знакомства.

Солнечные дети



Доказано, что дети с особенностями в развитии, с раннего возраста посещающие занятия со специалистами-корректологами, получают больше возможностей для развития, адаптации и полноценной жизни, достойного образования и работы.

Ранние занятия с Солнечными детьми помогают им и их родителям преодолеть ограничения, связанные с их диагнозом, а также:

- научиться говорить, двигаться, адекватно вести себя среди других людей;
- полноценно обслуживать себя;
- поступить в школу;
- реализовать свой внутренний потенциал;
- быть полноправными членами общества;
- помогать близким, приносить пользу.

Обычные люди, как ни странно, тоже ограничены. В первую очередь - предвзятым отношением к тем, кто отличается от общепринятых норм. Помогая особенным детям социализироваться, мы доказываем, что они ничуть не хуже, просто в чем-то другие.

Благодаря этой работе у окружающих формируется новое позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Мы начинаем по-другому относиться к тому, что мы не всегда можем понять, с чем не сталкиваемся в обычной жизни.



ГДЕ ПРОХОДЯТ ЗАНЯТИЯ:

В негосударственном образовательном учреждении «Центр развития личности «Радуга» в Кузьминках, Москва. Это некоммерческая организация, основанная в 2008 году, лицензия № 000227В, регистрационный номер 027042 от 27.04.2010. Генеральный директор «Радуги» Татьяна Яковлева является соучредителем и председателем правления благотворительного фонда «Разные дети».

www.razniedeti.ru

В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ НАША ПОМОЩЬ ДЕТЯМ?

Каждому ребёнку, имеющему диагноз (синдром Дауна, аутизм, ДЦП и другие), предоставляется 8 льготных занятий ежемесячно. На каждом занятии фиксируются результаты работы, психологи проводят непрерывный мониторинг состояния детей. Обучение походит индивидуально и в инклюзивных группах со здоровыми детьми. Для каждого ребёнка составляется индивидуальный маршрут развития с учетом всех его особенностей и возможностей, которая помогает максимально раскрыть потенциал, скорректировать отклонения и развить его способности.

МАРШРУТ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА:

1. Первоначальная консультация родителей со специалистом Фонда.
2. Психологическое и педагогическое обследование ребенка с глубоким изучением медицинской документации за период от беременности матери и родов до настоящего времени.
3. Построение психологом индивидуального графика занятий на основании решения психолого-педагогического консилиума (ППК) для ребенка на первый месяц.
4. Мониторинг состояния и развития ребёнка психологом и другими специалистами ППК, консультирование родителей и педагогов.
5. Повторное психологическое обследование ребенка спустя месяц посещения занятий.
6. Продолжение посещений ребёнком занятий с учетом рекомендаций психолога и других специалистов ППК. (при необходимости ребенку могут быть предложены другие специалисты, он может быть переведён с индивидуального обучения на групповое)
7. Регулярный письменный отчет о динамике развития ребёнка [на сайте](#) БФ «Разные дети».



ЧТО ОБЕСПЕЧИВАЕТ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА?

- Индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитывающий его особенности, интересы, темпы развития, характер.
- Более 1000 специальных материалов и пособий для работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.
- Специально отведённые зоны для развития навыков самообслуживания, где дети учатся стирать, мыть посуду, ухаживать за собой, готовить еду.
- Взаимодействие детей в разновозрастной группе – старшие дети помогают младшим, младшие учатся у старших, тем самым процесс обучения значительно ускоряется и становится более эффективным.
- Дети с различными диагнозами и их здоровые сверстники гармонично развиваются рядом друг с другом.
- Прямое участие семьи в обучении своего ребёнка, перенос Монтессори-принципов воспитания в семью, как следствие – понимание и принятие своего ребёнка, нахождение путей взаимодействия с ним.
- Уникальные методики и подходы, которые работают даже для самых сложных случаев.



Ангелина 2 года

Диагноз: синдром Дауна

СОСТОЯНИЕ РЕБЁНКА НА НАЧАЛО ГОДА:

В начале 2014 года Ангелина не произносила звуков, была безразлична к игрушкам и учебному материалу. У неё полностью отсутствовал тонус в мышцах, она не ходила, не владела и не управляла своим телом, плохо шла на контакт с людьми.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСЛЕ ГОДА ЗАНЯТИЙ:

Девочка стала с удовольствием выбирать, с каким материалом будет заниматься – а направленный интерес к окружающему миру это большое достижение для ребенка с таким диагнозом.. Появилась имитация речи, она повторяет звуки и слоги. Деятельность стала структурированной, она выделяет начало, середину и конец, когда завершает что либо – сама относит вещи на место, убирает за собой. Ангелина стала замечать детей вокруг, радоваться им, она идёт на контакт со взрослыми. Сама уверенно забирается на лесенку, с радостью скатывается с горки. С её изначальным гипотонусом в мышцах без систематических занятий это было бы невозможным. За год девочка полюбила и освоила счет, перебирает и пересчитывает предметы вокруг себя.

Появился интерес к рисованию красками и к игре на музыкальных инструментах.

СЛОВО МАМЫ РЕБЕНКА:

«Вся наша семья выражает огромную благодарность фонду «Разные дети» за возможность, предоставленную нашей Ангелиночке - развиваться, социализироваться, учиться, и находить своё место в этой непростой жизни.

Ангелина в нашей семье шестой ребёнок, она родилась глубоко недоношенной (на 30 неделе), так как беременность отягчилась резус-конфликтом. Сразу же после рождения ей сделали переливание крови, самостоятельно дышать она не умела и 3 недели находилась на аппарате искусственной вентиляции лёгких. У Ангелины глубокие поражения ЦНС, она долго выхаживалась в больнице. Итог – печальный и бесперспективный прогноз на будущее, и это всё на фоне основного диагноза – синдром Дауна. Чудесным образом мне попала информация о фонде «Разные дети» и монтессори-занятиях в Центре «Радуга»!

Сентябрь 2013 г – я с Ангелиной на первом занятии у педагога Светланы Ульяновой. И моё беспомощное годовалое создание делает слабые попытки на чем-то сконцентрироваться. Это образ Ангелины на тот момент.

Два года занятий у Светланы, которая вкладывает в ребёнка столько сил и знаний, чувствуя её очень тонко, а также возможности Монтессори-среды преобразили мою дочку. Теперь она очень многое умеет, выполняет сложные для её возраста упражнения, песенки и потешки узнаёт по первым аккордам! Водная и сыпучая зона, сортировки, подбор пары, музыкальные инструменты, творчество – со всем этим Ангелина работает с огромным удовольствием.

Мы много общаемся с детьми, у которых синдром Дауна, как и у Ангелиночки, и стоит отметить, что по своему развитию, навыкам и умениям она отличается от них намного. Ведь у них никогда не было возможности научиться крутить зубчатое колесо, да еще и двумя руками сразу! И всего этого у неё не было бы в жизни, не будь фонда «Разные дети». Многодетной семье не осилить финансовые расходы на дорогие Монтессори-занятия, а уж таких профессионалов, как педагог Светлана вообще не сыскать.

Еще раз благодарим и надеемся, что фонд будет и в дальнейшем нам помогать, пройдет время нестабильности и неопределённости.

Вы делаете благое дело, низкий поклон вам и наилучшие пожелания от всей семьи Ангелины Михайловой»

Валентина, мама Ангелины



Маргарита 6 лет

Диагноз: органическое поражение ЦНС
в следствии нейроинфекции, эпилепсия,
потеря зрения

СОСТОЯНИЕ РЕБЁНКА НА НАЧАЛО ГОДА:

В начале 2014 года Маргарита на занятиях постоянно кричала, не понимала обращенную к ней речь. Она узнавала не больше 20-ти слов (дай, встань, нельзя, на). Познавательной активности не было, девочка проявляла интерес к очень ограниченному набору предметов. Услышав слово «нет», она начинала всё бросать и ломать.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСЛЕ ГОДА ЗАНЯТИЙ:

Спустя год занятий активный словарь Маргариты содержит около 100 слов, она знает не только существительные, но и осваивает глаголы, начинает выражать свои желания словами. На занятиях она больше не кричит, перестала кидать и ломать предметы вокруг себя. Одно из достижений у Маргариты – это умение ориентироваться в схеме своего тела: знает где лево, где право, безошибочно определяет части тела. Стала формироваться произвольная память. Девочка научилась контролировать эмоции и не кричать по каждому поводу. Теперь она умеет обращаться за помощью ко взрослому, если это ей необходимо. Заметно снизились проявления агрессии. Появился интерес к рисованию красками и к игре на музыкальных инструментах.

СЛОВО МАМЫ РЕБЕНКА:

«Появление в семье ребенка-инвалида мало того, что является огромным стрессом для семьи, но также ставит перед родителями ряд задач, справиться с которыми самостоятельно они не в состоянии. Например, психо-моторное развитие ребенка. При домашних занятиях с моей дочерью Маргаритой, которая во младенчестве перенесла тяжелейшую нейроинфекцию, приведшую к инвалидности, обычные методики не давали результатов.

Считаю, что мне крупно повезло, что я узнала о Благотворительном фонде «Разные дети» и центре «Радуга», где нас с дочкой радушно приняли, и мы занимаемся там уже несколько лет. Здесь работают прекрасные коррекционные педагоги! В силу тяжести состояния дочери, о молниеносных результатах говорить не приходится. Но для «особых» детей главное - это наличие устойчивой динамики развития.

Поэтому нам как воздух необходимы занятия. Мы постоянно находимся в контакте с педагогами, выполняем их рекомендации. Немаловажным фактором (а для многих родителей и наиглавнейшим) является возможность оплачивать занятия с существенной скидкой, которая стала возможной благодаря фонду «Разные дети».

Своим делом они подтверждают народную мудрость, что «мир не без добрых людей». Хочу выразить сотрудникам фонда и всем щедрым людям огромную признательность, ведь они предоставляют детям самое главное - возможность обучаться, развиваться и как следствие стать полноправными членами нашего общества»

Елена, мама Маргариты



Саша 3 года

Диагноз: синдром Дауна

СОСТОЯНИЕ РЕБЁНКА НА НАЧАЛО ГОДА:

В начале 2014 года у Саши отсутствовала речь, проявлялись признаки гиперактивности, мальчик не реагировал на речевые инструкции. Часто он просто хаотично бегал по кабинету не обращая ни на что внимания.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСЛЕ ГОДА ЗАНЯТИЙ:

Трёхлетний Саша с синдромом Дауна ходит заниматься в наш центр почти три года - и в инклюзивную группу, и на индивидуальные занятия. За этот срок произошел большой прогресс, несмотря на то, что мальчик много пропускает из-за частых болезней. Как говорит его мама, каждое занятие дает для развития Саши что-то новое.

У мальчика активно развивается речь, от общения жестами Саша плавно переходит к общению словами. В сопровождении психолога мальчик начал посещать инклюзивную группу совместно со здоровыми детьми. Он может концентрировать внимание за заданием, классифицировать предметы, изучать окружающий его мир.

СЛОВО МАМЫ РЕБЕНКА:

«Саше было восемь месяцев, когда мы начали ходить в «Радугу» — тогда мой сын вообще не ползал, координация движений была очень плохая. Он очень хотел ползти, плакал, но не мог сдвинуться с места из-за мышечной слабости, такой особенности его развития.

После первого занятия у ребенка сразу произошел толчок: мы приехали домой и обнаружили, что Саша выполз на середину комнаты. Тогда я еще не поверила до конца в эффективность занятий, но после второго и третьего раза не верить было сложно — Саша уже выползал в коридор и путешествовал по всей квартире.

Я считаю, что система Монтессори работает для детей с синдромом Дауна, потому что для них особенно важна познавательная и подражательная деятельность. Я могу и сама делать выводы, глядя на своего ребенка, и специалисты-неврологи говорят мне: да, это ваше, это работает. Особенно для Саши важны занятия в группах, дети должны общаться.

В «Радуге» прекрасные специалисты, им от Бога дано заниматься с детьми — со всеми: обычными, необычными, радужными, солнечными

Саша всегда бежит на занятия с огромной радостью.

Поэтому я хочу сказать огромное спасибо Центру «Радуга» и Благотворительному Фонду «Разные дети» за заботу и внимание к таким деткам, как мой Сашенька.

Альфия, мама Александра



Иван 7 лет

Диагноз: ДЦП, умственная отсталость, поражение центральной нервной системы

СОСТОЯНИЕ РЕБЁНКА НА НАЧАЛО ГОДА:

В начале 2014 года Ваня не сидел за столом, бегал по кабинету, беспорядочно хватал учебные материалы и разбрасывал их. У мальчика полностью отсутствовала речь. Он не проявлял интереса к предметам, его ненадолго увлекало только то, что гремит или яркое. На обращенную к нему речь взрослого никак не реагировал. Не умел самостоятельно раздеваться и одеваться.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСЛЕ ГОДА ЗАНЯТИЙ:

Ваня может заниматься за столом в течение 40 минут, использует учебные и игровые материалы по назначению. Он начал сам держать в руках пишущие предметы (ручки, карандаши) и пытается рисовать. В речи появились слоги и несколько коротких слов «да», «нет», «дай». Перестал разбрасывать предметы. Мышление Вани трансформировалось из наглядно-действенного в наглядно-образное: перед тем, как сделать что-то он стал думать и предвидеть результат. Он научился не только рисовать круг, но и замыкать его. Ваня научился включать и выключать свет, самостоятельно раздеваться и одеваться. Его хвалят в детском саду – ведь теперь он стал помогать воспитателю с другими детьми.

СЛОВО МАМЫ РЕБЕНКА:

«Я, мама Спирина Ивана, 2007 г.р., с диагнозом ДЦП, психо-речевая задержка, хотела бы выразить огромную благодарность и искреннюю признательность Фонду «Разные дети»!

О Фонде я услышала от своей знакомой зимой 2013г, которая со своим ребёнком посещали занятия уже более года. Отзывы были восторженные.

Но каждый «особый ребенок» особенный по-своему. Долгое время мы сомневалась. Уже были неоднократные случаи, когда от занятий с моим сыном отказывались педагоги из-за поведенческих нарушений, частые звонки с детского сада, чтобы забрала ребенка пораньше.

В итоге пришли мы в Центр с таким набором: нарушение координации движений, моторики, внимания, аутичный тип поведения, психо-речевая задержка, эмоционально-волевые нарушения, несформированность пространственно-временных представлений так далее, продолжать можно долго..

На первичный прием мы попали к замечательному специалисту нейропсихологу Тришиной Марии Сергеевне. Так у нее и остались. Ею была проделана просто огромная «титаническая работа» с моим ребенком. На данный момент, когда я кому-то рассказываю, что мой сын буквально 1,5 – 2 года назад и 5 секунд на месте не мог усидеть, что вырывался через 10 мин после начала любого занятия, что у него гиперактивность - мне никто не верит. Сейчас он выдерживает полноценный час занятия, половина времени из которых проходит сидя за столом, пытается рисовать, воспринимает обращенную речь и многое другое, с каждым разом выдавая что-то новое.

Также хотела бы отметить вклад логопеда Чубрунова Александра, Ольги Потаповой, которая всячески пыталась помочь нам в трудной жизненной ситуации, и других сотрудников Фонда, которые организуют и принимают участие в таком благом деле.

Огромное Вам спасибо за сопереживание, поддержку и за то, что дали шанс на реабилитацию и социализацию для Вани. Оказывая помощь, Вы дарите не просто материальные ценности, а дарите радость, надежду и веру! Желаю Фонду процветания, а всем его сотрудникам здоровья, счастья и всего самого наилучшего.»

Галина, мама Вани.

РЕЗУЛЬТАТЫ

1. У всех детей, занимающихся по нашей программе, отмечаются положительные изменения в развитии:
 - Контакт с другими детьми, открытость, желание общаться;
 - Развитие умственных способностей;
 - Улучшение координации движений и владение телом;
 - Приобретение навыков самообслуживания;
 - Устранение страхов и девиантного поведения;
 - Развитие речи и умение озвучить свои чувства и эмоции.
2. Всем семьям, воспитывающим ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и обратившимся в Благотворительный фонд «Разные дети», оказывается консультативная помощь, которая:
 - Помогает наладить коммуникацию с ребёнком;
 - Помогает принять своего ребёнка таким, какой он есть;
 - Помогает чувствовать себя увереннее среди родителей здоровых детей;
 - Снимает тревожные и депрессивные синдромы у близких родственников.
3. Родители, воспитывающие здоровых детей и посещающие Центр развития личности «Радуга», меняют своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья:
 - Перестают препятствовать общению здоровых и «особенных» детей;
 - В семье детям объясняют, что такое принятие, уважение, взаимопомощь в отношении «особенных» людей;
 - Сами родители становятся добрее, терпимее и милосерднее.



ЗА 12 МЕСЯЦЕВ 2014 ГОДА ПРОВЕДЕНО
1 189 ЗАНЯТИЙ, ИЗ НИХ:

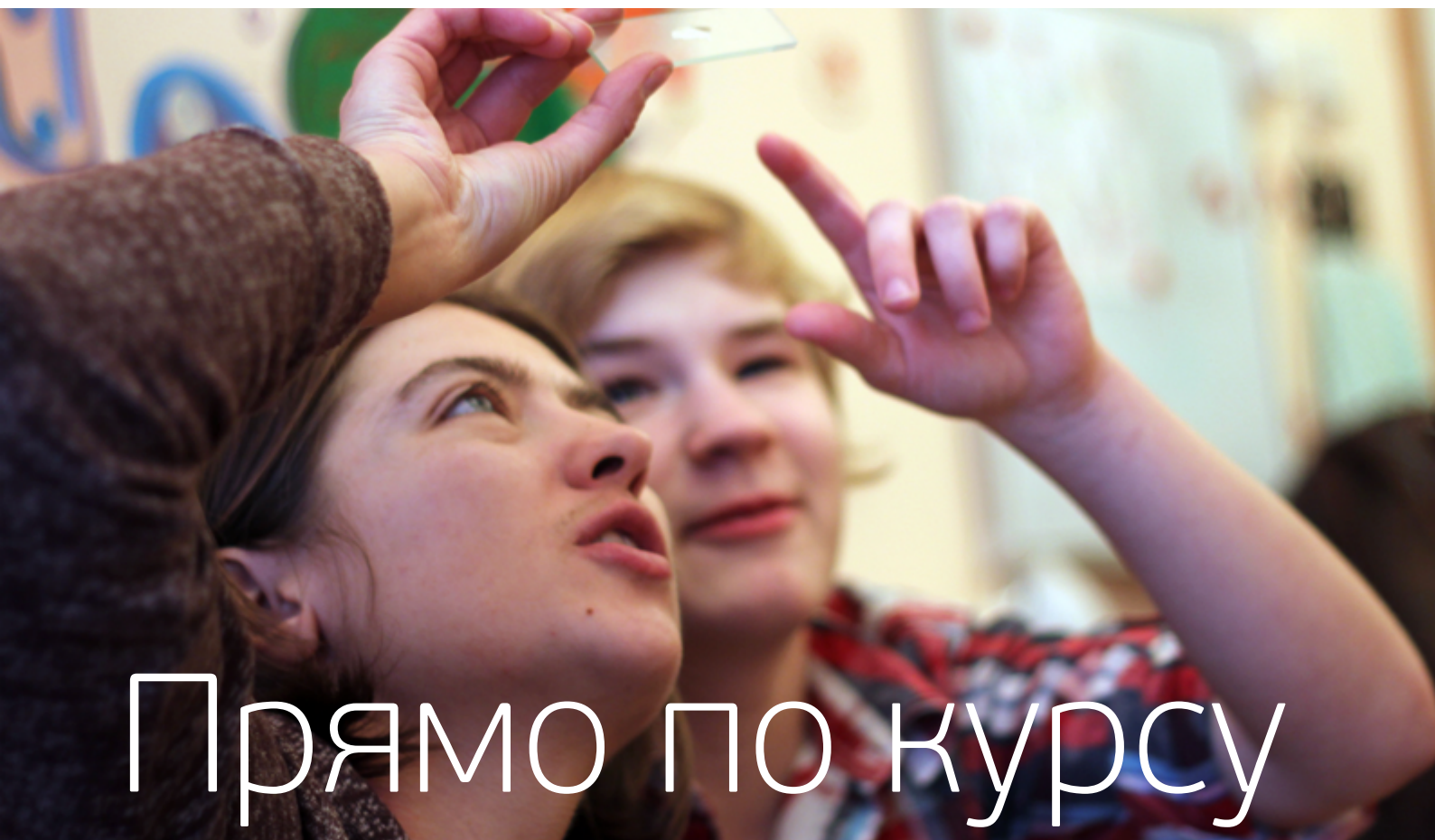
- **991** индивидуальных
- **136** групповых
- **56** сопровождений ребенка в группе
- **6** мини-групп

ДЕТЕЙ-ПОДОПЕЧНЫХ:

- **43** ребенка в возрасте от 6 месяцев до 18 лет

С ДЕТЬМИ ЗАНИМАЛИСЬ **8**
СПЕЦИАЛИСТОВ:

- психолог, специалист по арт-терапии
- клинический психолог, нейропсихолог
- психолог-консультант, преподаватель психологии
- три монтессори - педагога
- педагог-художник
- логопед-психолог, дефектолог



Прямо по курсу

Только 10% всех выпускников детских домов и интернатов находят свое место в жизни, а остальные – становятся алкоголиками, наркоманами, преступниками и бомжами.

Как правило, дети попадают в сиротские учреждения из социально неблагополучных семей. Это значит, что родители о них мало заботились, не следили за учебой, воспитанием, здоровьем. В итоге ребенок приходит в детский дом или интернат с психолого-педагогической запущенностью. Многие из таких детей начинают ходить в школу значительно позже своих сверстников или вообще не учатся до попадания в детдом.

Дети в Удельнинской школе-интернате имеют статус «коррекционных». Им поставили диагноз «легкая степень умственной отсталости». Они учатся по специальной адаптированной облегченной программе. При выходе из интерната дети получают свидетельство об окончании коррекционной школы. В отличие от стандартного аттестата, оно эквивалентно всего лишь пятому классу общеобразовательной школы.

При этом у большинства таких детей есть шанс на получение достойного образования и профессии, если с ними регулярно заниматься и помогать в поиске своего места в жизни.



Выпускнику коррекционной школы полученного образования недостаточно даже для того, чтобы просто выжить. Ему 18 лет, он взрослый по паспорту, но ребенок по восприятию окружающего мира. Он остается один на один с суровой реальностью, без поддержки взрослых и государства, абсолютно не ориентируясь в новых условиях жизни...

Для того, чтобы это изменить, на базе Удельнинского интерната мы готовим и внедряем программу, в задачи которой входит:

- сформировать внутреннюю мотивацию у детей на собственное развитие, установку и достижение целей, выбор достойного жизненного пути;
- расширить кругозор детей в сфере доступных им профессий, помочь с самоопределением, разработать вместе пошаговый план достижения желаемой работы;
- помочь наиболее способным детям учиться по более сложной программе, чем предлагает им школа, тем самым помогая им подготовиться к учебе в вечерней школе или училище;
- помочь освоить навыки самостоятельной жизни за пределами интерната: от покупки продуктов до оформления на работу;
- интегрироваться в общество за счет регулярных профориентационных и культурных проектов, исследовательской деятельности.

ЛАБОРАТОРИЯ

Вместе с партнерами и волонтерами всего за несколько месяцев на базе Удельнинской коррекционной школы-интерната мы создали целую научно-практическую лабораторию.

С ее помощью мы начали обучать детей посредством проектов и экспериментов множеству необходимых для жизни навыков через анализ явлений окружающего мира с опорой на естественно-научные знания по химии, физике, астрономии, биологии. Это позволило начать полноценный курс с погружением в исследовательскую деятельность.

В основной программе интерната не было таких предметов, поэтому появление этих тем в жизни ребят было встречено с большим интересом самими детьми и руководством интерната.

На каждой встрече ребята не только теоретически знакомятся с новыми знаниями, но и сразу же получают необходимые навыки и вовлекаются в процесс обучения.



ПРОСТО КАК ЯЙЦО (ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ ЛАБОРАТОРИИ)

В детских домах у ребят чаще всего нет возможности раздобыть для игры обычные вещи повседневного обихода взрослых – они все существуют «где-то». Продукты, из которых готовят, хранятся в кухне при столовой, и подсмотреть за таинственным процессом приготовления еды, увы, можно далеко не в каждом интернате. Дома они доступны, рядом. Можно свободно пробовать их разные свойства, проверять на прочность, и «набивать шишки» тоже. Когда период такого естествоиспытательского знакомства проходит, настает время осознанного использования.

С сентября 2014 для наших подопечных ребят Удельнинской коррекционной школы-интерната мы начали курс «ПРОДУКТОВЕДЕНИЕ» - знакомство с самыми простыми продуктами и их свойствами. Есть такое выражение – «просто, как яйцо». Это одно из самых привычных блюд на завтрак, и, наверное, первое, что учится готовить обычный семейный ребёнок, помогая, маме, папе или бабушке. В семьях детям читают вслух, и у ребенка возникает естественное желание экспериментировать с предметами, о которых он узнает из книг. После прочтения сказки про курочку Рябу, естественным продолжением познания мира является встреча с *натуральным яйцом*.

«Ребята, кто из вас когда-нибудь разбивал сырые яйца?» - спрашивает у ребят из младшей группы Елена, координатор проекта «Прямо по курсу». Один или два мальчишки робко заявляют, что было дело, но сейчас им лучше всё ещё раз показать. Пробуют!

«- Ого, а оно не такое мокрое, как я думал!»

«- А как пахнет свежее яйцо?» – спрашивает детей Елена.

«- Нееееет, мы не будем нюхать эти сопли!»

Чтобы понять, что продукт испортился, надо знать какой должен быть запах у свежего.

Тут нельзя директивно, - «Понюхай, Иванов, и запомни!», тут важно объяснять – зачем, тут важно сразу поговорить о последствиях употребления пропавших продуктов, рассказать историю «из жизни», выслушать каждого.

Обычно на встречах запланированная теория и эксперимент разрастаются в беседу непредсказуемого направления, которая ведет к новым осознаниям.

И важно уделить время и внимание каждому в отдельности, чтобы каждый ушел с ощущением «У меня у самого получилось».

И чтобы захотелось делать и узнавать что-то новое ещё. Например, к следующей встрече в контейнере протухли несколько яиц :)

Это, конечно, не самый приятный аромат. Но необходимо знать и этот запах, чтобы не плюнуть в тесто для приятеля ТАКОЙ сюрприз!



Илюша
наблюдает, как
сворачивается
белок в кружке с
кипятком.

«А можете придумать, на что это похоже?»
«Как горы, горы! А я думал, что они круглые просто. Белок»



План-отчёт занятий 2014 год

Месяц	Занятие, возраст	Краткое описание
январь	12-15 лет. Профориентационная экскурсия в Итальянский Ресторан «Terrine» (Москва)	Знакомство с кулинарными и обслуживающими профессиями ресторана. Устройство кухни и зала. Мастер-класс от шеф повара - секреты приготовления простых блюд.
	11-15 лет. Мульстудия Тунбокс, 4-ое занятие из цикла «Мультипликация»	Профессиональные художники аниматоры на практике учат ребят создавать анимационный фильм в технике перекладной анимации. Курс занятий посвящен основным этапам - разработка сценария, раскадровка, создание подвижных персонажей и фона, съемка -> «оживление», озвучка, обработка кадров в специальной анимационной программе.
	10-12 лет 13-15 лет. Научно-практическое занятие в интернате. Тема - электричество.	Общие понятия об энергии и электричестве. Переменный ток. Устройство батареек. Техника безопасности при работе с электроприборами и утилизация батареек. Собираем простую электроцепь.
	14-16 лет. Практическое занятие в интернате.	Финансовая грамотность. Знакомство с основными понятиями. В беседе с кураторами-наставниками учащиеся средних классов обсудили вопросы, связанные с личными финансами – что такое деньги и зачем они нужны, зачем и как можно их копить, на какие цели они используются. Шаг за шагом, от простого к сложному, ребята будут постигать систему денежных отношений и законов, чтобы выйдя в самостоятельную жизнь, уметь управлять сначала теми денежными средствами, которым их обеспечило государство, а потом и теми, что зарабатывают самостоятельно. Множество ошибок можно совершить, будучи финансово неграмотным, особенно, когда деньги достались не с помощью собственного труда, а в качестве поддержки от системы, в которой, на протяжении всех школьных лет, до выпуска, ребёнок находится вне культуры семейного и личного продуманного планирования бюджета.
	11-14 лет. Творческий мастер-класс в интернате - «Символ нового года»	Знакомство с цветовым кругом - мнемоническим правилом, которое помогает ориентироваться в пространстве цветов, создавать нужный оттенок в любой цветовой модели. Знакомство с понятием контраста.
	11-15 лет. Научно-практическое занятие в интернате. Уборка и гигиена жилища.	Техника безопасности при работе с бытовой химией. О чем рассказывает состав моющего средства. Когда и почему нужно пользоваться перчатками при работе с моющими средствами. Удаление различных видов пятен - эксперимент.
февраль	10-12 лет 13-15 лет. Научно-практическое занятие в интернате. Тема - электромотор.	Собираем электрический мотор. Устройство электромотора и принцип действия. Примеры использования электромоторов - ребята придумывают практическое применение и собирают модель - вентилятор, пила и т.п.
	10-12 лет 13-15 лет. Научно-практическое занятие в интернате. Тема - электромотор.	Создание «батарейки» из лимонов - кислотный аккумулятор. Разные металлы и их свойства. Понятие электролита и электрода.
	10-14 лет 13-16 лет. Профориентационное занятие в интернате. Профессия штукатур-маляр-архитектор-дизайнер интерьера.	Студенты строительного-архитектурного колледжа КАС7 рассказывают презентуют свои профессии. Практическое занятие: дизайн лаборатории - от покраски и штукатурки стен до создания дизайна.
	13-14 лет. Творческий мастер-класс в интернате - «Символ нового года»	Кулинарное занятие в интернате к Дню защитника отечества - 23 февраля.

продолжение таблицы —>

Годовой отчет Фонда «Разные дети» за 2014 год

март	10-12 лет 13-15 лет. Научно-практическое занятие в интернате. Микромир. Устройство микроскопа.	Назначение и устройство микроскопа. Что такое клетка растения. Из чего состоят волосы.
	10-12 лет 13-15 лет. Научно-практическое занятие в интернате. Выращивание кристаллов из соли и из химической смеси - 1.	Что такое соль, из чего она состоит. Практический опыт - выращивание кристаллов.
	10-12 лет 13-15 лет. Научно-практическое занятие в интернате. Воздух. Создание воздушного двигателя..	Практическое занятие по моделированию воздушного двигателя. Принцип работы устройств на воздушном двигателе.
	10-12 лет 13-15 лет. Научно-практическое занятие в интернате. Кристаллы соли и химической смеси - 2.	Изучение выросших кристаллов соли. Свойства соли, значение соли в обмене веществ. Добыча и применение соли.
	10-12 лет 13-15 лет. Научно-практическое занятие в интернате. Магнитная энергия.	Что такое магнит, магнитное поле земли. Практический опыт - создание компаса.
	10-12 лет 13-15 лет. Научно-практическое занятие в интернате. Световая энергия.	Что такое свет, его распространение. Солнечная энергия - её значение в природе. Распространение света в разных средах. Как устроена лампочка.
апрель	12-14 лет. Научно-практическое занятие в интернате. Проект - модель вулкана.	Создание модели вулкана из монтажной пены, изучение свойств соды и уксуса - применение в быту, техника безопасности работы с химическими смесями. Выделение углекислого газа и газообмен.
	12-14 лет. Творческий мастер-класс в интернате - Картины для выставки «Мой стиль. Моя музыка»	Техника рисования акриловыми красками. Тематическая беседа-дискуссия - хобби, какой стиль музыки мне близок, гармония звуков и цвета. Создание картины - идея-эскиз-подбор цвета и композиция.
	16-18 лет. Профориентационная экскурсия в компанию ГрандГифт (Москва)	Знакомство с индустрией производства упаковочной бумаги - от дизайна до логистики и представителями, участвующих в процессе создания продукта, его продажи и продвижения. Знакомство с культурой дарения и упаковки подарков. Мастер класс по созданию стильной упаковки. <i>Новость на сайте: razniedeti.ru/projects/udel-blog/fondblog-copy-copy_344.html</i>
май	14-16 лет. Выездное практическое занятие по рыбной ловле. Первая тренировка сборной Удельнинского интерната	Занятие на природе с профессиональными тренерами по рыбной ловле (мастера спорта, международные чемпионы). Как правильно выбрать удочку, сделать оснастку, подобрать прикорм и наживку. Основные виды рыб тренировочного водоёма и их повадки. Влияние погодных условий на поведение рыб.
	14-18 лет. Профориентационная экскурсия в Бизнес Центр «Дежнев Плаза» (Москва)	Знакомство с системой инженерного управления зданий. Вспомогательные рабочие специальности. Экскурсия в диспетчерскую. Профориентационные мастер-классы - навыки ремонта трубопровода - нарезка труб, пайка, сверление. Работа с поломочным оборудованием. Знакомство с системой охраны зданий.
	14-16 лет. Выездные соревнования по рыбной ловле «Кубок надежды». Участник - команда Удельнинского интерната.	Соревнования среди воспитанников интернатов и детских домов. Команда воспитанников Удельнинского интерната заняла первое место.
	16-18 лет. Профориентационная экскурсия в компанию ГудВуд (Зеленоград)	Знакомство с материалом для строительства экологически чистых домов, деревообрабатывающим оборудованием и плотницкими специальностями. Профориентация экскурсия - рождение дома.
	11-18 лет. Благотворительный субботник в Удельнинском интернате совместно с компанией «Уральский Ралли Сервис» и «У Сервис +»	Совместно с воспитанниками интерната ремонт здания и учебных классов. Покраска, бетонирование отмостки. Интерактивная игра-интервью - мои увлечения и кем я хочу стать.

продолжение таблицы —→

июнь	11-15 лет. Практическое занятие в интернате - туристический клуб.	Знакомство с устройством туристической палатки. Назначение туристического оборудования. Сборка-разборка палатки по инструкции. Подготовка к походу.
	11-14 лет. Творческое-художественное занятие в интернате - «Машины-помощники»	Техника рисования акриловыми красками. Тематическая беседа-дискуссия - «удивительные и полезные машины». Придумываем свою машину, помогающую людям.
июль	11-18 лет. Выездное мероприятие совместно с компанией RD Group в Панда-парке	Выездная спортивно-приключенческая игра для совместных команд дети-взрослые.
сентябрь	11-14 лет. Научно-практическое занятие в интернате. Знакомство с понятием объема и вместимости.	Что такое объем, чем может быть полезно нам знание об объеме вещества, как измерить объем.
	11-14 лет. Научно-практическое занятие в интернате. Разные состояния вещества.	Эксперименты с «кухонной химией» - уксус, сода, соль, мел (скорлупа), вода, пищевые красители, - на изменение состояний. Знакомство с понятиями массы.
	11-14 лет. Научно-практическое занятие в интернате. Продуктоведение. Денатурация белка.	Что представляет собой куриное яйцо. Что такое белок и желток. Как и почему белок «сворачивается». Как отличить свежее яйцо от испорченного.
октябрь	14-16 лет. Выездное мероприятие совместно с компанией Kalastus	Практическое занятие по социально-бытовой ориентировке в рамках направления «Детско-юношеский туризм». Формирования навыков самообслуживания. Знакомство с полевой кухней, самостоятельное приготовление еды, правила организации палаточного лагеря.
	11-14 лет. Научно-практическое занятие в интернате. Продуктоведение. Срок годности и свежесть продуктов.	Что такое срок годности и сколько хранятся продукты. От чего зависит срок годности. Как проверить основные продукты на свежесть.
	11-15 лет. Продуктоведение. Приготовление рыбного рулета с зеленью.	Какие питательные вещества содержатся в рыбе? Чем полезна петрушка и укроп? Практическое занятие по кулинарии.
	14-16 лет. Практическое занятие в интернате.	Финансовая грамотность и самозанятость. Новый цикл разбора тем, начатых в январе.
	11-14 лет. Творческий мастер-класс в интернате - «Символ нового года»	Знакомство с цветовым кругом - мнемоническим правилом, которое помогает ориентироваться в пространстве цветов, создавать нужный оттенок в любой цветовой модели. Знакомство с понятием контраста.
	11-15 лет. Научно-практическое занятие в интернате. Уборка и гигиена жилища.	Техника безопасности при работе с бытовой химией. О чем рассказывает состав моющего средства. Когда и почему нужно пользоваться перчатками при работе с моющими средствами. Удаление различных видов пятен - эксперимент.
продолжение таблицы ➔		

ноябрь	11-15 лет. Научно-практическое занятие в интернате. Плотность веществ.	Знакомство с понятием «плотность вещества» на примере разных жидкостей и соли. Эксперимент - лавовая-лампа.
	11-15 лет. Выездная экскурсия на студию анимационного кино «Аэроплан»	Знакомство с профессией мультипликатор, художник. На экскурсии ребята узнали о разных этапах создания 3D мультфильма и попробовали себя в разных «ролях» - от сценариста до звукорежиссёра.
	11-15 лет. Научно-практическое занятие в интернате. Крахмал и его свойства. Эксперимент по выявлению крахмала в йогурте.	Изучаем вещество крахмал и его свойства. Как его получают и где используют? Как влияют на наше здоровье продукты, содержащие крахмал? Эксперимент – содержание крахмала в разных овощах и йогурте. Какой йогурт полезней? Какие ещё вещества входят в состав «кисломолочного» продукта?
	11-15 лет. Научно-практическое занятие в интернате. Продуктоведение. Щелочи кислоты.	Что такое pH, что он показывает, для чего его измеряют? Опыт по получению универсального рН индикатора в домашних условиях.
	11-15 лет. Научно-практическое занятие в интернате. Ферма для дождевых червей	Знакомство с интереснейшими обитателями почвы - дождевыми червями. Как они устроены, чем занимаются под землей, и какую пользу приносят природе и человеку? Практическая часть - строим ферму.
	11-15 лет. Научно-практическое занятие в интернате. Свойства лука и секреты его приготовления.	Полезные и целебные свойства лука. Секреты приготовления - как не плакать от лука, как избавиться от едкости. Как правильно мелко шинковать лук. Опыт - «зимняя грядка».
октябрь-декабрь	Интенсивное прохождение вместе с детьми курса по финансовой грамотности	Описание курса – ниже. ↓

Что изменилось с появлением ЛАБОРАТОРИИ:

Качественно изменился самостоятельный досуг детей, в них проснулся интерес к познавательной деятельности. Если раньше большую часть свободного времени они смотрели телевизор и играли в компьютерные игры, сейчас они изучают энциклопедии, обсуждают устройство вселенной, находят в сети дополнительные материалы к занятиям, сами предлагают новые опыты и постоянно просят у нас привезти новые книги и оборудование для экспериментов.

Мы уверены - и это удалось доказать практически - что Научная Лаборатория (биологическая, музыкальная, фото-кино, компьютерная, художественная или любая другая, имеющая в основе научный, исследовательский подход) – это ключ к пониманию детьми окружающего мира и самих себя.



ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Дети всегда мечтают о будущем. Мечта семейного ребенка, как цветок: вместе с родителями он ухаживает за ним и выращивает большой цветущий куст. Мечта воспитанника детдома больше похожа на одуванчик: она так же быстро появляется и растет, но проходит месяц – и реальность делает цветок пухом. Без поддержки он разлетается от первого движения ветра, и уже нельзя узнать – попадет ли семя в плодородную почву.

Благотворительный фонд «Разные дети» вместе с нашим партнером Финансовой группой «Лайф» при поддержке Ассоциации Российских Банков разработали программу «Сколько стоит мечта» для воспитанников Детского дома «Ровесник» в Иваново и Удельнинской коррекционной школы-интерната.



Лайф

Финансовая группа

Как удобрение для цветов, достаточное количество денег создает детям плодородную среду, подпитывает развитие и формирует опору для будущего. Если сложилось так, что о мечтах ребенка заботится только государство, роль денег все равно не меняется. Зато воспитанник детского дома чаще всего мыслит иначе. Он не видел, как деньги приходят в семью, на что расходуются, как накапливаются. Единственное, что он знает про деньги – что это, похожая на сказку, сумма пособий, которую он получит в 18 лет. А еще – бесконечный поток подарков от незнакомых людей, которым он не знает цену, как и всему, что вокруг него.

Поэтому «сиротские» деньги так часто идут на оплату сиюминутных удовольствий (игрушек, сладостей, сигарет) или попадают в руки мошенников, которые знают о том, как легко расстанутся ребята с деньгами. Поэтому так мало перспектив видят ребята для себя, ведь они привыкли, что с одной стороны, государство обеспечивает их минимально необходимым, а с другой – регулярные «одноразовые» гости привезут угощения, телефон, компьютеры, диски...

На протяжении трех месяцев мы приезжали к ребятам и разговаривали о деньгах. Мы задавали вопросы и помогали детям сформулировать свое отношение к деньгам и мечтам. Мы делились знаниями о том, как устроен современный финансовый мир. Мы разбирали деньги как средство воплощения мечты. И мы вместе пришли к тому, кем они себя видят и кем они реально могут стать.

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Занятие № 1: «Что такое деньги?» Цель: Рассуждаем о деньгах, что они значат, какова их роль в жизни человека, каково отношение слушателей к деньгам. Что дает ребенку: понимание, как ребенок относится к деньгам и понимание, что деньги - это управляемый ресурс.

Занятие № 2: «Что такое работа?» Цель: Привязываем абстрактные понятия финансовых терминов к конкретной задаче, запустить процесс размышления о будущей профессии. Что дает ребенку: понимание, что процесс выбора работы может быть осознанным и помогать в достижении цели.

Занятие № 3: «Как мы получаем жизненный опыт, научаемся?» Цель: донести до ребят, что главным ресурсом является знание, что любой результат – это только информация, а не оценка их личных качеств. Что дает ребенку: возможность практической социализации, позитивное отношение к себе.

Занятие № 4: «Постановка цели по SMART» Цель: научить детей ставить перед собой цели. Что дает ребенку: позволяет узнать, как правильно выбирать критерии цели и их количественные выражения.

Занятие № 5: «Выбираем будущую профессию» Цель: запустить процесс размышления о своей будущей профессии вне стен интерната. Что дает ребенку: позволяет провести мини анализ качеств выбранной профессии и выявить первые шаги для ее получения.

Занятие № 6: «Классификация расходов» Цель: дать детям понимание о расходах и как ими управлять. Что дает ребенку: систематизирует расходы, выявляет полезные и не полезные виды расходов, дает понимание, что расходами нужно управлять.

Занятие № 7: «Как расходовать деньги?» Цель: научить детей осознанно делать покупки. Что дает ребенку: обучает осознанно делать покупки с учетом их необходимости и важности.

Занятие № 8: «Составляем финансовую карту, расходная часть» Цель: обучить детей составлять расходную смету, планировать свои расходы и управлять ими. Что дает ребенку: осознанное управление расходами, вырабатывает ответственность за свои действия.

Занятие № 9: «Что такое доходы?» Цель: познакомить детей с разными источниками доходов, систематизировать источники доходов. Что дает ребенку: расширяет возможности ребенка по самостоятельному материальному обеспечению.

Занятие № 10: «Управление своими доходами» Цель: дать понимание детям, что доходами можно управлять. Что дает ребенку: академические знания о финансовых инструментах и том, как ими пользоваться.

Занятие № 11: «Составляем финансовую карту, доходная часть» Цель: обучить детей составлять доходную смету, планировать свои доходы и управлять ими. Что дает ребенку: осознанное управление доходами, вырабатывает ответственность за свои действия.



ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: РЕЗУЛЬТАТЫ

С детьми работали профессиональный финансовый консультант, психолог, тренеры, которые не только проводили очные занятия, но и контролировали выполнение домашних заданий, связываясь с детьми через социальную сеть Вконтакте.

Паша теперь знает, как госпособия помогут ему открыть собственный автосервис, а Дима - что его денег хватит, чтобы получить диплом юриста и начать собственную практику. Рома мечтает стать режиссером-оператором и его пособия очень скоро превратятся в профессиональное оборудование. Диана поет, она уже стала лауреатом всероссийского конкурса, мечтает о сцене и будет хранить свои деньги, чтобы чувствовать себя уверенной в завтрашнем дне. Еще несколько десятков детей теперь знают ответы на важные вопросы, которые позволяют им не отступить в будущем.

Мы уверены, что такие проекты необходимы не только детям воспитанникам интернатов, но и вообще всем детям, независимо от их возраста и семейного положения. Но настоящий эффект от программы можно оценить только в долгосрочной перспективе.



Комитет по образованию Администрации
Раменского муниципального района Московской
области

Муниципальное образовательное
учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей

**Удельнинская специальная
(коррекционная) школа-интернат
для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения
родителей, с ограниченными
возможностями здоровья**

Адрес: 140140 Московская область, Раменский
район, п.Удельная, ул.Северная, д.6
Тел./факс 8(496)462-23-03
udelnavainternat@mail.ru

Генеральному директору
БФ «Разные дети»
С.С.Долгову

Администрация МОУ Удельнинской специальной (коррекционной)
школы-интерната выражает Вам и Вашему коллективу искреннюю
благодарность за внимание, оказанное нашим детям.

Надеемся, что дальнейшее наше сотрудничество поможет нашим
воспитанникам более успешно адаптироваться в современном обществе, они
смогут развивать свои способности в кружках и секциях, узнают о разных
профессиях и смогут попробовать свои силы на различных рабочих местах.

С уважением,
Директор школы-интерната



Копранчикова М.С.

Общий бюджет фонда

В 2014 году мы попробовали принципиально новую схему фандрайзинга при помощи интернет-банков крупных финансовых организаций. Она обеспечила поступления пожертвований в очень сложное для фонда время. **Финансовая группа «Лайф»** предоставила возможность проводить акции по сбору средств через свои интернет-банки входящих в группу Пробизнесбанка и Банка24.ру.

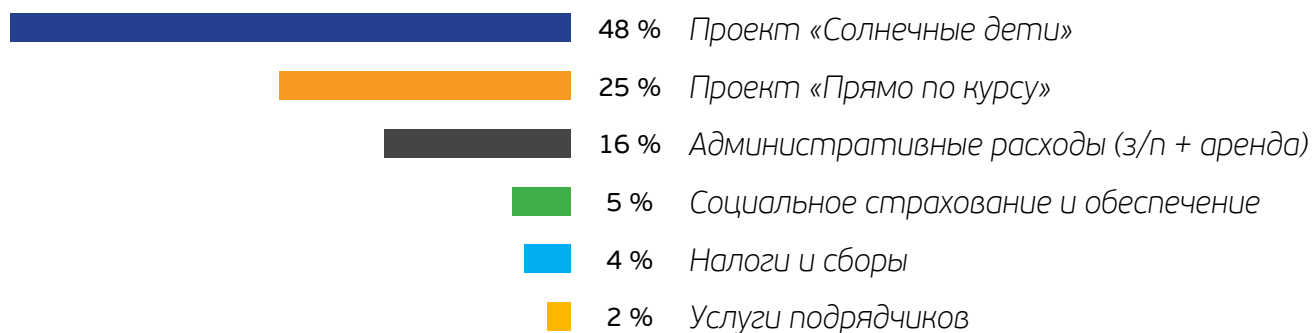
Отзывчивые предприниматели по всей стране – а их оказалось более **1 500!** – перечисляли средства для помощи детям днем и ночью на протяжении нескольких месяцев. С их помощью в 2014 нам удалось собрать **850 116** рублей.

Мы искренне благодарим руководителей компаний **Связной, ПРИОРИТЕТ, Гестион, Yota, Аэроклуб, SteamRay, GreenSide, МДМ-Принт, Бумрикс, Корстон, 1 Minute, Моне, Точка, Grand Gift, ЖК Мечта, Культурный центр ЗИЛ, РД Групп, Успенский Ралли Техника и У Сервис +**, их сотрудников, клиентов и партнеров за отзывчивость и неравнодушие!

Мы благодарим всех друзей фонда и анонимных жертвователей - всех, кто своим личным вкладом позволил нам не останавливаться на достигнутом и продолжать помогать детям!

Поступления и расходы за 2014 год.

	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
Поступления	500	582 850	99 670	141 824	14 000	263 607
Самые крупные источники		Связной	Greenside, сборы от акций	Связной, Приоритет	SteamRay	SteamRay, Принцип-Проф, сборы от акций
Расходы	574 840	234 317	393 951	500 481	396 845	279 299
Проект «Солнечные дети»	214 750	167 750	191 542	211 171	232 095	110 021
Проект «Прямо по курсу»		50 001	101 626	62 943	91 491	90 017
Административные расходы (зп + аренда)	50 000	50 000	71 586	72 923	73 279	64 997
Услуги подрядчиков	60 000	16 500	30 000			
Налоги и сборы			18 750	29 854	18 721	20 215
Социальное страхование и обеспечение			29 965	28 104	31 025	43 121



июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	итого
316 647	298 610	344 431	418 187	690 094	655 592	3 826 012
клиенты Банк24, SteamRay	клиенты Банк24, SteamRay	Связной, клиенты Банк24, SteamRay	Гестион	Связной, Пробизнесбанк	Гестион, РД Групп, клиенты Пробизнесбанк, сборы от акций	
316 533	128 608	501 142	434 014	595 205	633 902	4 989 137
109 019	6 243	293 859	315 234	413 564	130 257	2 395 505
128 389	65 421	99 336	96 611	147 258	313 711	1 246 802
93 922	62 147	77 049	71 591	82 238	95 908	815 641
	2 714					109 214
34 602	11 597	17 886			36 656	188 281
409	30 350	34 253	29 965	1 461	35 156	233 844



Административные расходы составили 16% (по закону максимальный порог составляет 20%).

Как помочь

и на что будут потрачены средства

ВЫ МОЖЕТЕ:

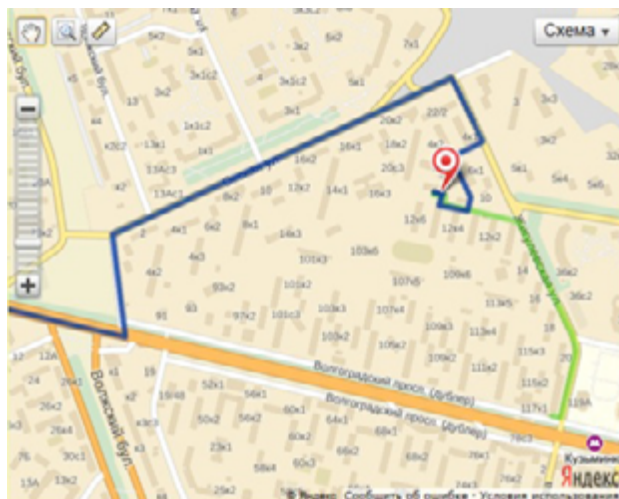
1. Сделать благотворительное пожертвование на счет фонда (все способы перечисления пожертвований вы найдете на нашем сайте www.gazniedeti.ru).
2. Разместить бокс для сбора пожертвований в дружественных компаниях, офисах, бизнес-центрах.
3. Купить картины, созданные нашими подопечными совместно с известными художниками.
4. Информационное партнерство: разместить информацию о Фонде на вашем сайте, портале, блоге. Это могут быть баннеры, ссылки, статьи.
5. Посоветовать наш фонд людям, которые хотят помочь.
6. Волонтерская помощь для проведения мероприятий, сопровождения детей на занятиях, транспортировки людей и вещей, распространения информации о фонде, а также другой полезной деятельности.
7. Провести благотворительный День Рождения: вместо подарков попросить гостей сделать пожертвование на счет нашего фонда.
8. Взять под патронаж одного или нескольких детей.
9. Помочь профессионально тем, в чем вы являетесь специалистом.
10. Предложить любую идею, которая может помочь нашим детям!

И ТОГДА МЫ СМОЖЕМ:

1. Продолжить проект «Солнечные дети». Программа по развитию, социализации и коррекции для 1 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья стоит около **140 000** рублей в год или **16 000** рублей в месяц. Не каждая семья, в которой есть ребенок с ОВЗ, может оплатить эту сумму.

Благотворительный фонд «Разные дети» помогает родителям оплачивать программы по развитию и коррекции детей, которые занимаются в центре развития личности «Радуга». В эту сумму входит стоимость занятий на протяжении учебного года - оплата труда педагога, налоги и поддержание материально-технической базы для занятий (игрушки, материалы, пособия). Развитие проекта требует также дополнительных средств на создание сенсорной зоны, учебные материалы, аренду и административные расходы.

2. Поддерживать воспитанников интернатов. Программа по социальной адаптации и повышению уровня образования для 1 интерната, в котором живут **40-50** детей обходится, приблизительно, в **220 000** рублей в месяц. В эту сумму входят оплата труда координатора, тренера, психолога, налоги, транспортные и административные расходы.



Наши контакты: + 7 (925) 497 0547

109457, Москва, м. Кузьминки,
ул. Жигулевская, д.6, к. 3

Реквизиты для помощи:

Для перевода благотворительных пожертвований Благотворительный фонд
«Разные дети»

ОГРН 1117799012374

ИНН 7721490178

КПП 772101001

Юридический и фактический адрес: 109117, г. Москва, ул. Жигулевская, д. 6 корп. 3

Расчетный счет 40703810538290069620 (в РУБЛЯХ) в ОАО «Сбербанк России» г. Москва

Расчетный счет 40703978438290069620 (в ЕВРО) в ОАО «Сбербанк России» г. Москва

К/С: 30101810400000000225

БИК: 044525225

Назначение платежа: Благотворительное пожертвование

Телефон: +7 (925) 497-0547

ДАЛЬНЕЙШИЕ ПЛАНЫ КОМАНДЫ ФОНДА

Солнечные дети: В 2015 году мы планируем изменить модель работы фонда и начать оказывать профессиональную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья на базе других детских центров. Это позволит детям и родителям получать регулярный доступ к реабилитационным и коррекционным занятиям, а нам - охватить гораздо большее количество семей, нуждающихся в профессиональной поддержке.

Прямо по курсу: Как показал наш опыт, проекты работы с воспитанниками и выпускниками интернатов требуют серьезных инвестиций не только для повышения уровня социальной адаптации, знаний и навыков самих детей, но также обучения сотрудников интернатов и выстраивания долгосрочных отношений с учреждениями профессионального образования, куда направятся дети после окончания интерната. В наших планах также масштабировать опыт научных лабораторий в интернатах и сделать их ядром концепции непрерывного профессионального и творческого обучения детей-сирот.

Вместе с вами, вашей поддержкой, вашим неравнодушным участием, у нас есть возможность изменять будущее детей к лучшему каждый день! И мы благодарим вас от всего сердца!

Ваши Разные дети!



бкЛ



Dag
ИМ

СОО L

Адрес фонда: 109117, г. Москва, ул. Жигулевская, д. 6, корп. 3
Телефон: +7 (925) 497-0547
E-mail: razniedeti@gmail.com
www.razniedeti.ru